

Kriteriální hodnocení státní závěrečné zkoušky z učitelství geografie (navazující magisterské studium)

1. Geografické znalosti a geografické myšlení

Kritéria
Míra znalostí – student rozumí zvolenému tématu v celé jeho šíři a dokáže jej systematicky a komplexně vysvětlit.
Porozumění danému tématu a schopnost geografického myšlení – student v rámci zvoleného tématu prokáže porozumění dílčím geografickým generalizacím, souvislostem a klíčovým konceptům, a toto myšlení deklaruje v kontextu zvolených příkladů a případových studií.
Geografická gramotnost – student prokáže schopnost praktického uplatnění širokého souboru geografických znalostí, dovedností, postojů a hodnot v rozmanitých životních situacích.
Průnik s KRAU: kompetence 1.1

2. Didaktické uchopení tématu: oborově didaktické znalosti a dovednosti

Kritéria
Porozumění požadovaným didaktickým konceptům – student rozumí didakticko-geografickým pojmům, souvislostem a myšlenkám a dokáže je uplatnit v praxi.
Schopnost psychodidaktické transformace – student dokáže vybrané geografické koncepty a generalizace vysvětlit srozumitelně pro různé skupiny žáků.
Plánování, vedení a reflexe geografické výuky – student prokáže schopnost plánování, realizace a reflexe geografické výuky v kontextu současných trendů a kurikulárních dokumentů.
Průnik s KRAU: kompetence 1.1, 1.2, 2.1–2.5, částečně i 3.1–3.3

3. Kvalita navržené přípravy na výuku a její zarámování do širšího kontextu

Kritéria
Struktura a jasnost – příprava výuky je logicky uspořádána, obsahuje cíle, metody a hodnocení.
Praktičnost a realizovatelnost – přípravu je možné efektivně aplikovat v praxi.
Širší zarámování – příprava reflektuje ŠVP/RVP a je začleněna do širšího kurikulárního kontextu.
Stanovený vzdělávací cíl a způsob hodnocení – příprava obsahuje relevantní vzdělávací cíl a odpovídající strategii hodnocení.
Průnik s KRAU: kompetence 1.2, 2.1–2.5, 4.1–4.3

4. Ostatní vybrané klíčové kompetence absolventa učitelství geografie

Kritéria
Schopnost kritického myšlení a argumentace – student dokáže vyhodnotit a kriticky posoudit diskutované informace.
Komunikační dovednosti – student prokáže schopnost jasně a věcně komunikovat a reagovat na diskusi.
Schopnost práce s chybou a sebereflexe – student reflektuje vlastní omyly a využívá je jako příležitost k učení.
Prezentační dovednosti – student prokáže schopnost strukturovaně a srozumitelně prezentovat vlastní znalosti.
Průnik s KRAU: kompetence 4.2, 6.2

Poznámky: Jednotlivá kritéria jsou hodnocena na standartní škále známek od 1 po 4. Stupeň „neprospěl“ z jedné ze čtyř kategorií je důvodem pro nesplnění státní závěrečné zkoušky.

Doporučený seznam literatury k didaktické části státní závěrečné zkoušky

DIDAKTIKA GEOGRAFIE:

BENDL, T., RUBÁŠ, D. (2023): Za pět dvanáct: Potřeba rekontextualizace geografie ve vzdělávání. *Informace ČGS*, 42, 2, 1–12.

BIDDULPH, M., LAMBERT, D., BALDERSTONE D. (2020): *Learning to teach geography in the secondary school. A companion to school experience*. Routledge, London.

GEOGRAPHICAL ASSOCIATION (2009): *A different view: A Manifesto from the Geographical Association*. Geographical Association, Sheffield.

JONES, M. (2017): *The handbook of secondary geography*. Geographical Association, Sheffield.

KNECHT, P., HOFMANN, E. (2020): Jak dál ve výuce regionální geografie na základních školách? *Informace ČGS*, 39, 2, 14–23.

KNECHT, P., SPURNÁ, M. (2021). Does specialization in geography teaching determine teachers' conceptions of geography teaching? *International Research in Geographical and Environmental Education*, 31(3), 242–260.

MAUDE, A. (2018): Geography and powerful knowledge: a contribution to the debate. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 27, 2, 179–190.

MAUDE, A. (2024): *Thinking Geographically: A Guide to the Core Concepts for Teachers*. Routledge, Abington.

MARADA, M., ŘEZNÍČKOVÁ, D., HANUS, M., MATĚJČEK, T., HOFFMAN, E., SVATOŇOVÁ, H., KNECHT, P. (2017): *Koncepce geografického vzdělávání: certifikovaná metodika*. Univerzita Karlova, Praha, Masarykova univerzita, Brno.

RAWLING, E. (2024): *A framework for the school geography curriculum*. Geographical Association, Sheffield.

ROBERTS, M. (2023): *Geography through Enquiry. Approaches to teaching and learning in secondary school*. Second Ed. Geographical Association, Sheffield.

SPURNÁ, M. (2024): *Atlas didaktiky geografie v profesní přípravě učitelů a učitelek*. Masarykova univerzita, Brno.

+ aktuální závazné kurikulární dokumenty a relevantní učebnice geografie pro ZŠ/SŠ